



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами


А.А. Евдокимов

«31» мая 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПО ПЕДАГОГИКЕ)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Физическая культура

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности (по педагогике)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил:
О.В. Исаакян, канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности (по педагогике)» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «3» мая 2024 г. Заведующий кафедрой (разработчика) профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала
Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18 г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5 г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3 Образовательные технологии	13
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	14
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
Примерные задания для практической работы студентов	17
Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	20
<i>Примерные вопросы на зачет</i>	22
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин	22
5.1 Учебная литература	23
5.1.1 Периодическая литература	24
5.1.2 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
Профессиональные базы данных:	25
Информационные справочные системы:	25
Ресурсы свободного доступа:	25
Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:	26
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	29

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов следующих компетенций: УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1.2 Задачи дисциплины

В соответствие с этими компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами проектной деятельности (по педагогике);
- обеспечить овладение методами проектно-исследовательской деятельности посредством их применения на практике;
- научить проектированию собственной профессиональной деятельности в образовательно-воспитательном процессе;
- способствовать приобретению навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности (по педагогике)» относится к обязательной части блока. Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности» включает систематический и научный анализ категории проектной деятельности, контроль в организации (компании) за основами поведения с целью понимания, прогнозирования и управления для улучшения показателей работы организации. Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» базируется на «входных» знаниях, умениях и компетенциях обучающихся, формируемых в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Психология»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития: этапы и способы самоорганизации и самообразования.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающегося; проектировать образовательные программы
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и управления командного взаимодействия в решении поставленных целей; навыками составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии реализации в профессиональной сфере основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками созданием команды для выполнения практических задач по реализации в профессиональной сфере разработанного проекта; навыками участия в разработке стратегии

	командной работы
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	Умеет: – критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	Владеет: – навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: – перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	Умеет: – конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Владеет: – навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Умеет: – разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеет: – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2
Аудиторные занятия (всего):	30	30
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	39,8	39,8
Курсовая работа	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному (письменному) опросу, практическому занятию, групповому заданию, и оформление портфолио)	19,8	19,8
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль:		
Подготовка к зачету		
Общая трудоёмкость	час.	72
	в том числе контактная работа	32,2
	зачетных ед.	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога	22	4	6		12
2	Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы	28	6	4		18

		<p>содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и из разновидности. Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.</p> <p>Требования к презентации и публичной защите проекта.</p> <p>Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта</p>	ПО
3	<p>Проектирование основных и дополнительных программ в образовании</p>	<p>Стандарты, основные программы в учебном процессе.</p> <p>Проектирование основных программ в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Стандарты, дополнительные программы в учебном процессе.</p> <p>Проектирование дополнительных программ в учебно-воспитательном процессе. Переход к подготовке межпредметных проектов.</p> <p>Критерии оценивания проектной работы</p> <p>Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.</p>	<p>УО</p> <p>УО</p>

Примечание: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование. ПР – практическая работа, ГЗ – групповое задание, КС – круглый стол, Э – эссе, Д – доклад.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего</p>	<p>Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.</p> <p>1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.</p> <p>2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.</p> <p>3. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях</p>	<p>УО</p> <p>ПР</p>

	педагога	внедрения новых стандартов.	
		<p>Тема 2. История проектного метода</p> <p>1. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.</p> <p>2. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.</p> <p>3. Современное состояние проектной технологии в России.</p>	УО Д
		<p>Тема 3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Цели, задачи, способы их решения.</p> <p>1. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.</p> <p>2. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта.</p>	ПР Т
2	Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы	<p>Тема 4. Классификация проектов. Методы научного познания.</p> <p>1. Объекты проектирования. Предмет проектирования.</p> <p>2. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.</p> <p>3. Методы научного познания.</p> <p>4. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.</p>	ПР Д
		<p>Тема 5. Этапы проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта.</p> <p>1. Основные этапы организации проектной деятельности.</p> <p>1. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.</p> <p>2. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.</p> <p>3. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.</p> <p>4. Публичная защита проекта и требования к ней.</p>	УО УО ПР
3	Проектирование основных и дополнительных программ в образовании	<p>Тема 6. Стандарты, основные программы в учебном процессе</p> <p>1. Разработка рабочей программы по дисциплине</p>	УО ПР
		<p>Тема 7. Стандарты, дополнительные программы в учебном процессе.</p> <p>1. Разработка рабочей программы по дисциплине.</p>	УО ПР

		Тема 8. Критерии оценивания проектной работы 1. Метод экспертных оценок в проектировании. 2. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.	УО ПР
--	--	---	----------

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	<p>1. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс : учебник для вузов / В. С. Хамидулин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-507-50052-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/409478 – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Основы проектно-исследовательской деятельности: курс лекций : учебное пособие / составитель Т. Л. Бородина. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 179 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/354152 – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Основы проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3068-7. – Текст : электронный.</p> <p>4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544679</p>

		<p>5. Елизаров, А. Учебный проект в школе : высокий педагогический результат : методиче-ское пособие : [16+] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2023. – 66 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699639 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93208-632-2. – Текст : электронный.</p>
2	Подготовка докладов, проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. – Сургут : СурГПУ, 2021. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/259043 – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Лаптиева, Г. Г. Методы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. Г. Лаптиева, Е. В. Востроилова. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/396410 – Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Плёнкин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. П. Плёнкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4524-7. – Текст : электронный. 4. Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании : учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 164 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/340184 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, заключительная лекция, продвинутая лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, решение ситуативно-ориентированных задач, круглый стол);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка доклада, реферат, написание статьи (по желанию), подготовка проекта);
- формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, портфолио, зачет).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога		
1.1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. История проектного	АВТ	2
1.2	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Классификация проектов	АВТ, ЛПО	2*
2	Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы		
2.1	Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности.	АВТ, ЛПО	2

2.2	Требования к презентации и публичной защите проекта.	АВТ, ЛПО	2*
3	Проектирование основных и дополнительных программ в образовании		
3.1	Стандарты, основные программы в учебном процессе	АВТ, ИСМ	2
3.2	Стандарты, дополнительные программы в учебном процессе	АВТ, ИСМ	2
3.3	Критерии оценивания проектной работы	АВТ, ЛПО	2*
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			6

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

ГП – групповой проект.

Д – доклад.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога		
1.1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной	РМГ	2
1.2	История проектного метода	РМГ, СПО	2

1.3	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Цели, задачи, способы их решения	РМГ, ТПС	2*
2	Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы		
2.1	Классификация проектов. Методы проектно-	ГЗ	2*
2.2	Этапы проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта.	СПО	2
3	Проектирование основных и дополнительных программ в образовании		
3.1	Стандарты, основные программы в учебном процессе	СПО	2
3.2	Стандарты, дополнительные программы в учебном процессе	СПО	2*
3.3	Критерии оценивания проектной работы	СПО	2*
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			8

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (по педагогике)». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П) и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету (З).

№ п / п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития: этапы и способы самоорганизации и самообразования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающегося; проектировать образовательные программы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием 	<p>Практическая работа</p> <p>Вопросы для устного (письменного) опроса</p>	<p>Вопросы на зачет</p> <p>Задачи на зачет</p> <p>Тестирование</p>

		команды для выполнения практических задач;		
2	ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Умеет: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач Владеет: - навыками организации и управления командного взаимодействия в решении поставленных целей; навыками составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде	Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы на зачет Задачи на зачет Тестирование
3	ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода Умеет: - применять технологии реализации в профессиональной сфере основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования Владеет: - навыками созданием команды для выполнения практических задач по реализации в профессиональной сфере разработанного проекта; навыками участия в разработке стратегии командной работы	Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы на зачет Задачи на зачет Тестирование
4	ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету Умеет: - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования Владеет: - навыками конструирования предметного содержания и адаптации	Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы на зачет Задачи на зачет Тестирование

		его в соответствии с особенностями целевой аудитории		
5	ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса Умеет: - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся Владеет: - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы на зачет Задачи на зачет Тестирование
6	ИОПК - 2.3. Участствует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету Умеет: - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Владеет: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практическая работа Вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы на зачет Задачи на зачет Тестирование

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Общее представление о проектной деятельности.
2. Понятия проект, проектная и операционная деятельность.
3. Этапы проектной деятельности.
4. Цель проекта. Классификация проектов.
5. Особенности проектов различных типов. Социальные проекты.
6. Понятие успешности проекта.
7. Жизненный цикл проекта.
8. Команда проекта.
9. Участники проекта. Роли в проекте

10. Матрица ответственности. Методика RACI
11. Формирование эмпирической базы исследования (Методы).
12. Основные источники информации для проведения исследования.
13. Подготовка анкетного опроса
14. Методы генерации идей.
15. Понятие управления содержанием проекта.
16. Планирование управления содержанием.
17. Что такое требование, потребность?
18. План управления требованиями.
19. Переход от требований к планированию.
20. Определение содержания (инструменты и методы).
21. Описание содержания проекта. Основные элементы.
22. Образ продукта (шаблон образа продукта).
23. Что такое риск? Классификационные признаки.
24. Какие существуют основные виды рисков?
25. В чем состоит различие между трудностями реализации проекта и рисками проекта?
26. Почему важно различать причины и последствия рисков?
27. Что такое управление рисками?
28. Стратегии реагирования на риск.
29. Каковы основные шаги по управлению рисками?
30. Бюджет проекта: Определение, назначение, способы представления.
31. Разработка бюджета проекта.
32. Сложности при составлении бюджета.
33. Три составляющих эффективного выступления?
34. Какова структура и содержание презентации ИДЕИ проекта?
35. Каковы основные формы представления информации во время выступления

Примерные тестовые задания.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-2, ОПК-2*

Выберите один ответ.

1. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

2. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Сроками реализации
- 3) Выставленными баллами
- 4) Нет правильного ответа
- 5) Финансовыми затратами

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта?

- 1) Глагол
- 2) Существительное
- 3) Прилагательное
- 4) Наречие

4. Верно ли данное утверждение «Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена»?

(один ответ)

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы.

- 1) Неверно
- 2) Верно

6. Определите, какая из следующих ролей лишняя?

- 1) Ответственный
- 2) Наблюдатель
- 3) Консультант
- 4) Исполнитель
- 5) Вдохновитель

7. Верно ли следующее утверждение: «Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта»?

(один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

8. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)?

- 1) Глагол
- 2) Существительное
- 3) Прилагательное
- 4) Наречие

9. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека?

- 1) На усмотрение руководителя проекта
- 2) Не требуется
- 3) Требуется

10. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д.

- 1) Исследовательский
- 2) Практико-ориентированный
- 3) Информационный
- 4) Ролево-игровой
- 5) Материальный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

11. Что такое «учебное исследование»?

- 1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее

неизвестным результатом

2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

Примерные задания для практической работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-2, ОПК-2

№	Наименование раздела	Задание
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога	Решение проблемно-ситуационных задач. Выполнение письменных заданий полученных в ходе лекций. Подготовка доклада с презентацией (по индивидуальному плану) Подготовка к дискуссиям Подготовка документации проекта.
2	Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Подготовка к групповой работе. Подготовка доклада (из списка рефератов по индивидуально закрепленным) Подготовка документации проекта.
3	Проектирование основных и дополнительных программ в образовании	Доклад с презентацией (круглый стол) Решение проблемно-ситуационных задач. Ответ на контрольный вопрос письменно. Подготовка к дискуссии (трудно или легко работать руководителем образовательной организации). Материалы к выполнению практических работ. Защита проекта

Примерные темы для докладов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-2, ОПК-2

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

Примерные темы проектных заданий

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-2, ОПК-2*

1. Проблема формирования и развития познавательных интересов учащихся всегда остается актуальной. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для формирования у обучающихся мотивации, адекватной смыслу учебной деятельности. Разработайте проект вводного занятия по предмету (определяется направлением обучения студента) для учащихся ... класса, ориентированный на решение обозначенной проблемы.

2. Современные школьники плохо знают научно-технические достижения, вклад туляков в развитие мировой и отечественной технологической культуры. Воспитательный потенциал Краснодарского края в этом плане остается не в полной мере реализованным... Разработайте проект проведения тематической экскурсии для учащихся ... класса с опорой на воспитательный потенциал.

3 Формирование понятий у учащихся в процессе обучения является одной из наиболее трудных дидактических задач. Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся на котором осуществляется формирование новых понятий.

4. Технологическая культура современного работника связана с осознанием того, что используемые технологии не должны наносить вреда окружающей природной среде и человеку ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, одной из задач которого является усвоение знаний о необходимости охраны окружающей среды.

5. Сформированность умений и навыков у учащихся – один из важных показателей результативности учебного процесса. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся осуществлялось формирование практических умений и навыков ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, направленного на формирование у школьников «...» (по выбору).

6. Самостоятельная работа учащихся – высшая форма учебной деятельности. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся формировались и развивались навыки самостоятельной работы... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору), обеспечивающего формирование и развитие навыков самостоятельной работы учащихся класса.

7. Одним из принципов государственной политики в области образования является «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон РФ «Об образовании», статья 2). Всегда ли эти принципы реализуются на практике? Как учитель разработайте проект дополнительного занятия по теме «...» для отстающих учащихся (возраст, тему занятия, аспекты отставания выберите самостоятельно).

8. Совершенствование образовательной среды школы в современных условиях превращается в серьезную проблему, требующую поисков решения. Как учитель разработайте проект создания (или совершенствования) образовательной среды кабинета (профиль – по выбору).

9. Оптимизация системы методов обучения является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Разработайте проект занятия с оптимальным использованием методов и приемов обучения по теме «...» в ... классе (по выбору).

10. Формирование опыта творческой деятельности, субъектных производственных функций у учащихся – одна из важнейших задач и обязательный компонент содержания

современного технологического образования. Разработайте проект вводного занятия по модулю «Проект» с целью развития опыта творческой деятельности учащихся.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-2, ОПК-2

1. Назовите методы научного познания.
2. Назовите организацию и этапы научно-исследовательской работы.
3. Понятие проектной культуры
4. Роль и место проектной работы в образовательных организациях
5. Основные этапы разработки проекта
6. Появление и развитие понятия «проект»
7. Целеполагание и планирование проекта
8. Этапы проектной работы
9. Технологии генерации идей проекта
10. Развитие идеи в проект
11. Ресурсы проектной деятельности
12. Принципы проектной работы
13. Классификация проектов
14. Оценка рисков в проектной работе
15. Система управления проектной деятельностью
16. Оценка эффективности и результатов проекта
17. Управления проектом в процессе его реализации
18. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
19. Основные понятия педагогического проектирования.
20. Соотношение понятий «проективный», «проектный» применительно к сфере образования.
21. Функции, уровни и принципы проектной деятельности.
22. Виды педагогического проектирования.
23. Основные объекты педагогического проектирования.
24. Проектирование образовательных программ.
25. Результаты проектной деятельности, и их оценка.
26. Субъекты проектной деятельности.
27. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
28. Виды педагогических проектов и их характеристика.
29. Требования к участникам педагогического проектирования.
30. Особенности проектного мышления.
31. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся.
32. Особенности досуговых проектов.
33. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
34. Специфика социально-педагогических проектов.
35. Организация проектной деятельности в школе.

Критерии оценивания по зачету:

Промежуточная аттестация и оценивание по дисциплине осуществляется на основе «Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования». Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования

самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения дисциплины. На основе ее осуществляется текущий контроль учебной деятельности - регулярная оценка степени сформированности компетенций при освоении студентом данной дисциплины в течение семестра. Оценка учебных достижений студентов в рамках модульно-рейтинговой системы осуществляется в рейтинговых баллах по стобалльной шкале.

В рейтинговых баллах оцениваются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента: устный (письменный) опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме, а так же за другие формы контроля, отраженные в утвержденной рабочей программе дисциплины. Студенты очной (очно-заочной) формы обучения в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию, на которую отводится 40 рейтинговых баллов из 100 баллов текущего контроля.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, внутрисеместровой аттестации, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

60–100 баллов – «зачтено»;

0–59 баллов – «не зачтено».

При наборе менее 60 баллов зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки. Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса (или в виде тестов с использованием компьютерной техники).

В данном случае при выставлении зачета применяются следующие критерии:

– студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса – «зачтено».

– имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не может дать четкого определения основных понятий дисциплины; не умеет решать проблемные задачи по дисциплине и не может разобраться в конкретной ситуации, что свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании дисциплины не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний – «не зачтено».

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература

1. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс : учебник для вузов / В. С. Хамидулин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-507-50052-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/409478> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы проектно-исследовательской деятельности: курс лекций : учебное пособие / составитель Т. Л. Бородина. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 179 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/354152> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3068-7. – Текст : электронный.

4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544679>

5. Елизаров, А. Учебный проект в школе : высокий педагогический результат : методическое пособие : [16+] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2023. – 66 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699639> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93208-632-2. – Текст : электронный.

6. Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. – Сургут : СурГПУ, 2021. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/259043> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Лаптиева, Г. Г. Методы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. Г. Лаптиева, Е. В. Востроилова. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/396410> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Плёткин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. П. Плёткин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4524-7. – Текст : электронный.

9. Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании : учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 164 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340184> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.

3. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

4. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>. (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*)

5. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (*доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22*).

2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

3. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

7. Энциклопедииум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lectorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек

филиал

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по созданию проекта

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования:

Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывать основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

Реализация проекта.

Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов:

- Практико-ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы:

- Различные дидактические материалы;

- сборник упражнений с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и младших школьников;
- банк диагностических заданий (с возможностью осуществления самоконтроля);
- сценарии комплекса уроков (тематические, типовые);
- сценарии внеклассных мероприятий (конкурс знаний, викторина, занятие, газета);
 - программа работы кружка или факультатива с методическим обеспечением;
 - мультимедийное сопровождение курса лекций или процесса изучения раздела дисциплин начального общего образования;
 - аннотированный каталог;
 - технологические карты;
 - дидактические игры;
 - виртуальные экскурсии;
 - словари, в том числе электронные;
 - тематические и предметные справочники;
 - наглядные пособия и пр.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проектная работа должна исключать какие либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта - в печатном виде (сборник упражнений, программы факультатива, диагностические материалы и пр.) - не менее 30 страниц; в электронном виде (ЦОР, электронное учебное пособие, м/медийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) - не менее 20 слайдов.
- Титульный лист оформляется в соответствии с образцом.
- Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания выполненных проектов

Оценка содержания проекта:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
 - Оригинальность, новизна;
 - Грамотность;
 - Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.
- Оценка защиты выполненного проекта:
- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
 - Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
 - Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
 - Качество использования средств ИКТ;
 - Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
 - Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
 - Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
 - Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

Методика написания докладов

Тема доклада определяется в соответствии с интересами студентов.

В ходе подготовки доклада студенту необходимо использовать, и обобщить материалы нескольких (обычно 5–10) источников – книг, статей, документов в соответствии с вопросами темами.

При подготовке доклада рекомендуется воспользоваться программой курса, в которой содержатся основные темы и вопросы данной учебной дисциплины.

Основные положения и фактические материалы, взятые из научной литературы и официальных документов, должны быть сопровождаемы соответствующими ссылками на источники.

Для написания рефератов можно использовать рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденные дополнительные источники по исследуемой тематике, например официальные сайты интернет источников.

Цель – оценка самостоятельной творческой исследовательской работы студента по изучению конкретной темы. Позволяет оценить способность студента выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения студентов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть представлен в форме презентации.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и так далее.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и

инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например:

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5–15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада – актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

– соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

2. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	---	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player»), распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
---	---	---